

**Приложение 2 к РПД Логопедический массаж
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина (модуль)	Логопедический массаж
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи (ПК-1);

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Метод массажа в коррекции речевых нарушений.	ПК-1	физиологическое действие массажа;	проводить логопедический массаж;	навыками практического комплекса массажа.	Реферат, защита презентации
Краткие анатомо-физиологические сведения	ПК-1	показания к применению массажа в логопедической практике;	осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния каждого ребенка, страдающего речевой патологией;	навыками практического комплекса массажа.	бланочное тестирование
Рекомендации к проведению логопедического массажа	ПК-1	физиологическое действие массажа;	проводить логопедический массаж;	навыками практического комплекса массажа	Реферат, защита презентации

Методика проведения логопедического массажа	ПК-1	показания к применению массажа в логопедической практике;	осуществлять дифференцированный выбор комплекса массажных движений в зависимости от состояния мышц и эмоционального состояния каждого ребенка, страдающего речевой патологией;	навыками практического комплекса массажа	бланочное тестирование
Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.	ПК-1	физиологическое действие массажа;	проводить логопедический массаж;	навыками практического комплекса массажа	Реферат, защита презентации

4. Критерии и шкалы оценивания

1.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

1.2. Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,5
• Понятны задачи и ход работы	0,5
• Информация изложена полно и четко	0,5
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
• Сделаны выводы	0,5
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,5
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
• Ключевые слова в тексте выделены	0,5
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Итого количество баллов	5

4.3. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения;

	- свободно владеет понятиями
1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. К функции артикуляционного отдела речевого аппарата относится:
 - а. энергетическая
 - б. опорная
 - в. фонаторная
 - г. моторная

2. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?
 - а. подъязычный нерв
 - б. лицевой нерв
 - в. блуждающий нерв
 - г. языкоглоточный нерв

3. Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?
 - а. лицевой нерв
 - б. языкоглоточный нерв
 - в. блуждающий нерв
 - г. подъязычный нерв

4. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?
- подъязычный нерв
 - лицевой нерв
 - блуждающий нерв
 - языкоглоточный нерв
5. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?
- подъязычный нерв
 - лицевой нерв
 - блуждающий нерв
 - языкоглоточный нерв
6. Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?
- тремор
 - гиперкинез
 - асинергия
 - парез
7. Какие параметры были положены в основу классификации дизартрии О.В. Правдивой?
- клиническая симптоматика
 - синдромологический подход
 - локализация очага поражения головного мозга (неврологический подход)
 - языковая симптоматика
8. Диспраксия, при которой возникают выраженные затруднения при плавном переходе от одного движения к другому:
- кинетическая
 - кинестетическая
 - оба ответа правильные
 - нет правильного ответа
9. Диспраксия, при которой возникают затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы:
- кинестетическая
 - кинетическая
 - оба ответа правильные
 - нет правильного ответа
10. Укажите форму дизартрии, при которой ведущим двигательным расстройством является нарушение координации:
- бульбарная
 - мозжечковая
 - корковая
 - псевдобульбарная
11. В каких нарушениях проявляются двигательные расстройства при мозжечковой дизартрии?
- нарушения обратной кинестетической афферентации

- б. нарушения кинетической основы движений
- в. нарушения пространственной организации движений
- г. нарушения лицевой мускулатуры

12. Что способствует преодолению дискоординационных расстройств у детей с дизартрией?

- а. развитие статической и динамической координации движений
- б. коррекция звукопроизношения
- в. развитие просодических характеристик речи
- г. формирование морфологических обобщений

13. При каком нарушении ребёнок затрудняется воспроизводить ритмы и интонацию по образцу?

- а. нарушение слухового гнозиса
- б. нарушение мышления
- в. недостаточный объём памяти
- г. нарушение зрительного гнозиса

14. Какой метод является основным при формировании голоса у детей с дизартрией?

- а. ортофонический
- б. логопедический массаж
- в. миогимнастика
- г. криомассаж

15. При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:

- а. активной гимнастики
- б. активно-пассивной гимнастики
- в. ритмической гимнастики
- г. миогимнастики

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ

1. а	6. б	11. в
2. б	7. в	12. в
3. б	8. б	13. б
4. г	9. в	14. б
5. в	10. б	15. в

1.2. Типовые темы презентаций:

1. Использование массажа в логопедической практике.
2. Анатомия и физиология органов речи в норме
3. Методика проведения стимулирующего логопедического массажа.
4. Методика проведения релаксирующего логопедического массажа.
5. Основные техники массажа.
6. Методика использования классического массажа в логопедической практике.
7. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата.

8. Методика точечного массажа.
9. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
10. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии.

1.3. Примерные темы докладов

1. Основные приемы массажа.
2. Поглаживание как прием логопедического массажа.
3. Растирание как прием логопедического массажа.
4. Разминание как прием логопедического массажа.
5. Вибрация, поколачивание как прием логопедического массажа.
6. Плотное нажатие как метод логопедического массажа.
7. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
8. Методические указания к проведению активизирующего массажа.
9. Логопедический массаж плечевого пояса и шеи.
10. Логопедический массаж в области гортани.
11. Логопедический массаж лицевой мускулатуры.
12. Логопедический массаж в области щек.
13. Логопедический массаж языка.

1.4. Вопросы к зачету.

1. Анатомо-физиологические сведения о строении артикуляционного аппарата.
2. Физиологическое действие логопедического массажа.
3. Показания к применению логопедического массажа.
4. Основные цели логопедического массажа.
5. Характеристика состояния мышечного тонуса в артикуляционном аппарате.
6. Методические указания к проведению логопедического массажа.
7. Виды массажа, используемые в логопедической практике.
8. Противопоказания к назначению логопедического массажа.
9. Рекомендации к проведению логопедического массажа.
10. Подготовка к логопедическому массажу.
11. Основные приемы логопедического массажа.
12. Поглаживание как прием логопедического массажа.
13. Растирание как прием логопедического массажа.
14. Разминание как прием логопедического массажа.
15. Вибрация, поколачивание как прием логопедического массажа.
16. Плотное нажатие как прием логопедического массажа.
17. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
18. Методические указания к проведению активизирующего массажа.
19. Логопедический массаж плечевого пояса и шеи.
20. Логопедический массаж в области гортани.
21. Логопедический массаж лицевой мускулатуры.
22. Логопедический массаж мышц губ.
23. Логопедический массаж щек.
24. Логопедический массаж мышц языка.
25. Логопедический массаж уздечки.
26. Примерные комплексы дифференцированного логопедического массажа.

